|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **35** |
| **Тема** | Hast du Netz? | | | | |
| **Наставна јединица** | Indirekte Fragen | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | - Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно користи личну заменицу у дативу и уведено питање;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -понављање личних заменица у дативу и уведених питања  -усвајање и примена вокабулара  -развијање језичких компетенција ученика    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Медији, подкаст, интернет, друштвене мреже | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Дигитална компетенција, 3. Рад са подацима и информацијама | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик медији и култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару и групи. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, уџбеник, маркер | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају инструкције наставника.  Ученици постављају питања, ако нешто није јасно. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 11 на страни 55  -подсећа ученике на облике датива личних заменица  -објашњава непознате речи и помаже ученицима којима је потребна помоћ.  -пита ученике да ли су разумели текст, по потреби објашњава непознате речи.  -помаже, слуша решења, коригује  -упућује ученике на вежбу 12 на страни 56  -контрола у пленуму  -даје додатну вежбу <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xg/xg03_10.htm>  -подсећа ученике на правило уведеног питања и даје вежбу на табли.  -слуша одговоре, похваљује ученике, исправља по потреби | | Ученици прате објашњења, раде вежбу 11.  Ученици записују непознате речи и питају ако им нешто није јасно.  Јављају се, дају одговоре.  Прате објашњења наставника и раде следеће вежбе.  Усмено одговарају на питања у вези са вежбом са табле. | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им се вежба свидела.  Домаћи задатак : Prüfungstraining Lesen A2, страна 65 | | Ученици учествују у усменој евалуацији.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Verbinde mit „ob“**   1. **Ich möchte wissen, … (Kommst du morgen?)** 2. **Er hat gefragt, … (Regnet es?)** 3. **Wir wissen nicht, … (Hast du Netz?)** 4. **Kannst du mir sagen, … (Darf man im Unterricht telefonieren?)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |